

CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2022-2

ASIGNATURA	Metodología en Salud I Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	DR. ROBERTO MIGUEL CORONA
2. CORREO ELECTRÓNICO:	roberto.miguel@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	vespertino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura Metodología en Salud I, tiene como objetivo general que el estudiante diseñe y conozca las estrategias metodológicas y técnicas para la investigación y aplicación en los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología de la salud, a partir de la tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo Conductual y disciplinas afines, comunicando los hallazgos de formas diversas. Estos conocimientos se adquieren, por una parte, a través de la revisión exhaustiva de los contenidos que se revisan en clase, y de las diferentes actividades programadas.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Presentarse puntualmente, día, hora. La tolerancia máxima será de 10 minutos, después de los cuales puede negársele el derecho al examen
7. HORARIO:	FECHA: 16/01/2023 HORARIO: De 13:00 hrs a 15:00 hrs

<p>8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprobante de inscripción que acredite su derecho al examen extraordinario en tiempo y forma el día del examen. 2. Identificación que acredite ser estudiante de la FESI-UNAM o identificarse con credencial del INE.
<p>9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</p>	
<p>10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>Guías de lectura resueltas y que se anexan en la planeación</p> <p>Reporte del estudio por encuesta</p>
<p>11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	
<p>12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>El profesor al inicio del examen comentará la dinámica de éste, la evaluación consistirá en tres (cuatro) exámenes escritos, correspondientes a cada una de las Unidades revisadas a lo largo del semestre. Unidad 1 Análisis p.e. análisis funcional de un caso, Unidad 2 Reporte del estudio de encuesta (preguntas sobre el trabajo realizado, cuestionamientos sobre la entrevista conductual, tipos de autoinformes, y encuesta) y 3 El profesor presentará un caso o estudio genérico el estudiante deberá identificar el mayor número de características del tipo de estudio al que corresponda. Cada uno de los exámenes tendrán una</p>

	<p>duración de 40 minutos. cabe señalar que se aplicarán de manera secuencial, mismo que entregará transcurrido el tiempo señalado. El profesor en todo momento estará presente para resolver dudas,</p> <p>Examen escrito 100%</p>
<p>13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1 Diseño e implementación de intervenciones en el ámbito de la salud desde la perspectiva conductual, cognitivo conductual e interconductual</p> <p>Ruiz, A., Díaz, M., Villalobos, A. (2012). El proceso en terapia de conducta: la evaluación conductual. En M. A. Ruiz, M. I. Díaz y A. (Eds) Villalobos. <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. (pp. 99-146) Madrid: Editorial UNED. Archivo PDF</p> <p>Bravo, M. C. y Mora, M. A. (2014). Análisis funcional y diseño de intervención en el ámbito hospitalario. En: L. Reynoso y L. Gálvez. <i>Medicina Conductual: Teoría y Práctica</i>. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM-Qartuppi. Archivo PDF</p> <p>Albarrán, A. y Macías (2007). Aportaciones para un modelo psicoeducativo en el servicio de psiquiatría del hospital civil Fray Antonio Alcalde en Guadalajara, Jalisco, México, <i>Investigación en Salud, IX(2)</i>, 118-124. Archivo PDF</p> <p>Bhattacharjee, D., Kumar, A., Kumar, N., Kumar, P., Kumar, S y Das B. (2011). Psychoeducation: a measure to strengthen psychiatric treatment. <i>Dheli Psychiatry Journal</i>, 14(1), 33-39.</p> <p>Ocio, S. (2012). Tema 15: Psicoeducación Recuperado de https://es.scribd.com/document/162994163/15PC-PSICOEDUCACION</p> <p>Serrano, D., Ramos, Y., Sotelo, M. y Bojórques, C. (2012). <i>Manual Psicoeducativo de la Diabetes</i>. Hermosillo: Instituto Tecnológico de Sonora. Archivo PDF</p> <p>Kaholokula, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S. y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. <i>Clínica y Salud, 24</i>, 117-127. Archivo PDF</p> <p>Santacreu, J. (2011). Protocolo general de intervención clínica. Recuperado de https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/protocolo_general_intervencion_clinica.pdf</p> <p>Cifuentes, P. A. (s/n) Caso 2 Mujer de 63 años. Residencia de Medicina Conductual/Psiconcología. Hospital Juárez de México-UNAM. Medicina Conductual FESI-UNAM https://www.youtube.com/channel/UCuGUYoeylmaTvtR4ePGbmEQ/videos</p> <p>Muñoz, E., Canales, A., Bados, A. y Saldaña, C. (2012). Terapia familiar cognitivo-conductual con cuatro adultos. <i>Anuario de Psicología, 42(2)</i>, 259-272. Archivo PDF</p>

Olivares, P., Olivares, J., Maciá, D. y Montesinos, L. (2016). Community versus clinical cognitive-behavioral intervention in Young-adult spanish population with generalized social phobia, *Terapia Psicológica*, 14(1), 23-30. Archivo PDF

Fernández, R., do Carmo, M., Jiménez, S. (2009). La promoción de la salud y la prevención de enfermedades como actividades propias de la labor de los psicólogos. *Arquivos Barileiros de Psicologia*, 61(2), 1-13. Archivo PDF

Westman, L., Gil-Rivas, V. & Cohen, R. (2007). Designing and implementing interventions to promote health and prevent illness. (pp. 52-70). In H. Friedman & R. Cohen (eds). *Foundations of health psychology*, New York: Oxford. Archivo PDF

Unidad 2 Técnicas de recolección de datos en el ámbito de la psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual

García-Soriano, E. y Roncero, M. (2012). La función evaluadora de la entrevista. En C. Perpiña. (Coor), *Manual de entrevista psicológica: saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Psicología Pirámide (pp. 243-268). Archivo PDF

Fernández-Ballesteros, R. (s/f). Entrevista conductual. Recuperado de http://www.uhu.es/susana_paino/EP/anexo1.pdf

Cibergrafía

<https://www.youtube.com/watch?v=mJ5sWx9L9E0>

<https://www.youtube.com/watch?v=TpCMGIRWmXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zn81TvEcktY>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8eI>

<https://www.youtube.com/watch?v=0kfoS-NYjV8>

<https://www.youtube.com/watch?v=9xD2VCZVO2Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=SY0R-VHWQwU>

<https://www.youtube.com/watch?v=SA1C1CuIvI4>

<https://www.youtube.com/watch?v=S3qXQJbX8eI>

Fernández-Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. En R. Fernández-Ballesteros (235-273). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide. Archivo PDF

Cozby, P. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento* (pp. 127-152). México: McGrawHill. Archivo PDF

Hernández, B. (2000). Encuestas transversales. *Salud Pública de México*, 42(5), 447-455. Archivo PDF

	<p>Centro de Documentación en Psiquiatría y Salud Mental http://inprf-cd.gob.mx/</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía http://www.beta.inegi.org.mx/temas/salud/</p> <p>Instituto Nacional de Salud Pública de México https://www.insp.mx/</p> <p>Organización Mundial de la Salud http://www.who.int/en/</p> <p>Organización Panamericana de la Salud http://www.paho.org/hq/</p> <p>OVID http://www.ovid.com/site/catalog/databases/index.jsp</p> <p>PsyArticles https://www.ebsco.com/products/research-databases/psycarticles</p> <p>Web of Science Data Bases https://clarivate.com/products/web-of-science/databases/</p> <p>Recursos de internet para la evaluación de la salud mental. Recuperado de http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicologica/gruia%20instrumentos%20intnet.pdf</p> <p>Unidad 3 (Unidades 1 y 2). Estudios y diseños de investigación empleados en el ámbito de psicología de la salud desde la perspectiva Conductual, cognitivo-conductual e interconductual</p> <p>Cancela, R., Cea, N., Galindo, G. y Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: investigación ex post facto. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf pág 1-12</p> <p>Manterola, C. (2009). Estudios observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. <i>Revista Médica Clínica Condes</i>, 20(4), 539-548. Archivo PDF</p> <p>Franco-Monsreal, J. Lara, E., Villa-Ruano, N., Ramón-Canul, L., Cardeña, I., Flores, A., Galván, O. et al. (2011). Los estudios epidemiológicos. <i>Temas Ciencia y Tecnología</i>, 15(45), 51-58. Archivo PDF</p> <p>Bustamante, G. y Mendoza, C. (2013). Estudios de correlación. <i>Revista de Actualización Clínica</i>, 33, 1690-1694. Archivo PDF</p> <p>Scandar, M. (2014). El estudio de casos en la investigación en psicoterapia. <i>Psicodebate</i>, 14(1), 69-84. Archivo PDF</p> <p>Kazdin, A. (1996). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México: El Manual Moderno. (p. 99-127). Archivo PDF</p>
<p>14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN</p>	<p>En caso de dudas o preguntas respecto de la aplicación del examen, comunicarse al correo mencionado.</p> <p>Dinámica del examen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes inscritos al examen deberán presentarse puntualmente a la hora designada por la Jefatura para llevar a cabo el examen.

DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)	<ol style="list-style-type: none">2. El jurado cotejara la lista que el posee con los asistentes al examen.3. Posteriormente les indicará, cuál será la dinámica que se seguirá para el examen <p>Nota.- Es importante que para presentarte al examen hayas leído todos los materiales y haber desarrollado todos los ejercicios previstos en la planeación de la asignatura, esto te facilitará la resolución del examen.</p>
15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINA RIO	